PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. **Beskrivelse af praktikstedet**
B. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Værkstedet Åmosen – en del af Bo og Støttecenter Sorø
Adresse:	Kongstedvej 26, 4293 Dianalund
Tlf.:	58260270
E-mailadresse:	Aamosen@soroe.dk
Hjemmesideadresse:	www.aamosen.com
Åbningstider:	08:00-16:00
Institutionsleder:	Afdelingsleder: Karin Andersen.

	Centerleder: Gitte Bruus	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Åmosen er beliggende på en gammel skole i landsbyen Niløse, nær Dianalund. Værkstedet råder over 5 tidligere undervisningslokaler, motionslokale, have med brændeaktivitet og bålplads samt adgang til gymnastiksal og sportsplads.	
Antal børn/unge/voksne:	17	
Aldersgruppe:	20-60 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Borgere med betydelige og nedsatte funktionsevner, heraf en del med autismespektrumsforstyrrelse.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Et aktivitets og samværstilbud hvor Glæde-Udfordringer-Forventninger-Inddragelse-Forskellighed-Fællesskab-Engagement er nøgleordene.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	En nuanceret og vidtspændende indsats med udgangspunkt i respekt, inkludering, valgmulighed og indflydelse. Ved at anvende tanker omkring Det fælles tredje, praksisfællesskaber og den sociale sammenhæng som det bærende fundament.	
Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Pædagogerne ved borgernes bosted. Afhængig af aktiviteternes indhold, tilkøbes relevant viden fra fagfolk.	
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger og Værkestedsassistenter med forskellig faglig baggrund.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?	Første forbesøg er en uformel snak og rundvisning. Ved andet forbesøg har den studerende gjort sig nogle tanker og overvejelser	

• Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	om hvad der kunne være interessant at fordybe sig i. De formelle papirer udfyldes. Den studerende forventes at møde med faglig og personlig og interesse i at blive kendt med det pædagogiske arbejde på Åmosen.
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	De første dage følger den studerende sin praktikvejleder, for at finde sig til rette. Kompetence, viden og færdighedsmål drøftes.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Der udarbejdes 2/3 udtalelse. Der er under hele forløbet tæt dialog mellem vejleder og den studerende. I tilfælde af bekymring kontaktes uddannelsesstedet.
Dato for sidste revidering:	

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode
c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.
B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: **Den studerende har viden om….**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan…..**	**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?** **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?** **Hvordan understøtter vi den studerendes læring?**
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi tilbyder individuelle kommunikationsformer, som vi vejleder omkring. Tegn til tale, brug af pictogrammer og digitale billeder, naturlige tegn og kropssprog. Der udarbejdes individuelle ugeplaner og ugeskemaer. Den studerende vil opleve en noget anderledes hverdag, hvor det normale har vidde rammer og ens personlige grænse vil blive udfordret.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vi forventer at den studerende er observerende og undrende og stiller spørgsmål til praksis. Ved at være reflekterende over arbejdet, redegøre for sine overvejelser og bruge personalet, for på den måde at være med til at synliggøre de pædagogiske værdier.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Ved vejledning vil vi gennemgå diverse konflikter og herigennem gennemgå hvordan vi forebygger og håndterer disse.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage	Vi tilbyder mange forskellige aktiviteter. Idræt og motion, kreative sysler, skov og træfældning til brændeproduktion, udeliv med bålaktiviteter. Det forventes at den studerende i sommer/efterårssemestret deltager i vores årlige kajaktur og

socialpædagogiske praksis	børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	står for opførelse af en teaterforestilling til vores årlige julemarked. I vinter/forårssemestret forventes det at den studerende deltager i vores årlige skitur og står for en udelivsaktivitet.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Vi bruger meget digitale billeder og videoklip. Den studerende får adgang til vores webblog, hvor småfortællinger fra hverdagens små og store aktiviteter, bliver lagt ud. Nye tiltag indenfor anvendelse af kommunikationsteknologien vil være mulig.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	☺

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning.
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 4		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	

Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: **Den studerende har viden om….**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan…..**	**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?** **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?** **Hvordan understøtter vi den studerendes læring?**
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Som aktivitets og samværstilbud har Åmosen en lang historie bag sig, både institutionelt, organisatorisk og pædagogisk. Den studerende vil blive introduceret for denne og blive vist rundt på de forskellige steder.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Åmosens er et arbejdsfællesskab med glæden, som det bærende element. Udfordringer, forventninger, inddragelse, forskellighed, fællesskab, og engagement er nøgleordene. Ved lyst, nærvær og indlevelse forventes det at den studerende indgår i de daglige aktiviteter med øje for de unikke øjeblikke der opstår.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Det primære tværprofessionelle samarbejde foregår mellem dagtilbud og bostedets forskellige personalegrupper og disses samarbejdspartnere.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Som dagtilbud i et lokalsamfund varetager Åmosen forskellige arbejdsopgaver i nærmiljøet samt meningsfulde småopgaver for foreninger. Ved at vise omgivelserne at denne borgergruppe bidrager til at udføre meningsfylde og værdifulde arbejdsopgaver, oplever den studerende at den pædagogiske faglighed styrkes.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Overordnet skal dagligdagen være forudsigelig og overskuelig for borgerne. Udfordringerne ligger i løbende at tænke vedligeholdelse og udvikling af færdigheder samt variation og afveklsing af aktiviteterne.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden	Udover den studerendes dokumentation i portfolie, forventes det at den

herunder dokumentation og evaluering, og	gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	studerende bidrager med aktuelle emner til debat i personalegruppen samt skriver relevante indlæg på hjemmesiden.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet. **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	

Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	